

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：海南热带海洋学院与奥地利克雷姆斯应用
科学大学合作举办市场营销专业本科教育项目



2026年 10月 10日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	海南热带海洋学院与奥地利克雷姆斯应用科学大学合作举办市场营销专业本科教育项目		
省份	海南		
办学地址	海南省三亚市育才路 1 号		
合作办学者	中方（或内地）： 海南热带海洋学院 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☐ 是 ☒ 否		
	外方（或港澳台）： IMC University of Applied Sciences Krems, Austria（奥地利克雷姆斯应用科学大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 奥地利		
招生起止年份	2020 年—2026 年（每年 1 期）	学制	4 年
许可证编号	MOE46AT2A20192049N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-09-27 最近一次评估结果：合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况									
专业名称	专业代码	专业门类	招生方式	招生状态	招生计划		招生人数		批准培养模式（国内 X 年+境外 X 年）
					教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中：实际招生中外籍学生数	

								量	
市场营 销	120202H	管理学	纳入国 家普通 高等教 育招生 计划	正常招 生	60	60	30	0	国内4年 +境外0 年
总计					60	60	30	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
市场营销	50.00%
总计	50.00%

四. 学位授予及毕业去向情况					
学位授予情况					
毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数		获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数	
41	41		40	25	
毕业去向情况					
升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
34	2	16	15	1	7
说明：					
1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业					
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业					

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际

毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	97.56%	60.98%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
82.93%	43.90%	4.88%	39.02%	39.02%	36.59%	2.44%	17.07%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	交流交换生（非在籍）	
139	0	0	0	0	0	139

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次>=总人数）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数（指参与交流项目者）	短期交流交换人数（不含学分互认）	本年度总人次	
3	0	2	1	3	2

说明：

1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；

2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；

3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	139	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	139	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	0	0.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	2	66.67%
短期交流交换人数（不含学分互认）	1	33.33%
总计	3	100.00%

六.教师情况	
--------	--

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况	
---------------------------	--

[illegible]

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）

姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 (仅支持 数字、小 数点, 以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时, 输入格式 为 X+Y, 例如 15+5)	是否顶尖 人才	获奖情况 (限 150 字)
----	----	----	------	------	----	---	-----------	------	------	------	--	------------	----------------------

											必填		
EBENEZER NANA YEBOAH	男	加纳	1989-10-14	博士	中级		全职	英语	面授	国际经济学 出口贸易 贸易技巧 管理控制、管理会计与决策	126	否	
NATAN COLOMBO	男	意大利	1989-10-30	博士	中级		全职	英语	面授	国际可持续发展战略 国际商法 法律原理 合同撰写	112	否	2025 年海南热带海洋学院“最美外教”
BORKMANN Vanessa	女	奥地利	1991-12-21	硕士	初级		全职	英语	面授	英语 IV 学士毕业论文研讨会-1	42	否	
ANGELO PUGLIESE	男	意大利	1983-11-16	本科	初级		全职	英语	面授	雅思口语-1 雅思口语-2	124	否	
VIOLA PAJALICH	女	意大利	1990-06-23	硕士	初级		全职	英语	面授	英语-1 英语-2 英语-3	74	否	

DELPACHI TRA SARATH BANDULA	男	澳大利亚	1955-02-01	博士	副高级		全职	英语	面授	会计学 II 国际贸易	56	否	
KALLMÜNZ ER Andreas	男	德国	1982-08-02	博士	正高级		全职	英语	面授	定量研究 方法	28	否	
Daniel REICHL	男	奥地利	1993-07-14	硕士	中级		全职	英语	面授	数据应用 与企业资源管理	28	否	
GABRIEL Amadeus	男	奥地利	1985-03-03	博士	副高级		全职	英语	面授	国际直接 投资和工程 项目管理学原 理 1	84	否	
Silvius Adrianus Jan Gijsbert	男	荷兰	1963-01-16	博士	正高级		全职	英语	面授	管理学原 理 2 企业 家精神	42	否	
ROHLFER Sylvia	女	德国	1973-11-30	博士	正高级		全职	英语	面授	定性研究 方法	28	否	
KHAN Khurram Ajaz	男	印度	1985-09-26	博士	中级		全职	英语	面授	金融管理	28	否	
GLATZ Martin	男	奥地利	1960-05-12	博士	正高级		全职	英语	面授	国际关系 和地缘政	28	否	

										治			
Roger HAGE	男	瑞士	1965-01-26	博士	正高级		全职	英语	面授	商业数字化	14	否	
SCHWAND Christop her	男	奥地利	1974-03-24	博士	正高级		全职	英语	面授	流程，审计与报告	28	否	
EBSTER Claus	男	奥地利	1966-09-21	博士	正高级		全职	英语	面授	绩效管理 与反馈 销售，结 账和售后 管理	28	否	
总数	16												

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	23	0	16	39
占比	58.97%	0.00%	41.03%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	1	4.35%	本科	1	4.35%	本科	0	0.00%
硕士	16	69.57%	硕士	16	69.57%	硕士	0	0.00%

博士	6	26.09%	博士	6	26.09%	博士	0	0.00%
总计	23	100.00%	总计	23	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比
无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	5	21.74%	初级职称	5	21.74%	初级职称	0	0.00%
中级职称	12	52.17%	中级职称	12	52.17%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	4	17.39%	副高级职称	4	17.39%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	2	8.70%	正高级职称	2	8.70%	正高级职称	0	0.00%
总计	23	100.00%	总计	23	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	1	6.25%
硕士	3	18.75%
博士	12	75.00%
总计	16	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	2	5.13%
硕士	19	48.72%
博士	18	46.15%
总计	39	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	3	18.75%
中级职称	4	25.00%
副高级职称	2	12.50%
正高级职称	7	43.75%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	16	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	8	20.51%
中级职称	16	41.03%
副高级职称	6	15.38%
正高级职称	9	23.08%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	39	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
93	28	32	33	0
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值(%)	39	44	34	78

八. 年度财务情况			
年度总收入(单位: 万元)	支出(单位: 万元)	本年度结余(单位: 万元)	上年度转存结余(单位: 万元)
527.19	528.50	-1.31	-77.58
注: 截至统计年度(自然年)年底, 例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
党建思政情况: 注: 应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	(一)党建和意识形态工作 国际学院党组织坚持党的政治建设和立德树人, 落实“三会一课”等制度。现有教师和学生 2 个党支部, 党员共 13 人; 发展学生党员 12 人, 预备党员转正 8 人, 入党积极分子 25 人。本年度开展理论学习中心组学习 12 次, 专题调研 6 次, 支部理论学习 22 次; 主题团日、专题讲座 12 场; 领导干部、专家讲党课 2 次, 覆盖学生 500 余人次; 面向 117 名新生举办“入党启蒙讲座”。此外, 严格落实意识形态工作责任制。本年度开展专题会议 2 次、课堂专项检查 24 次, 审查引进教材及教学资料 14 套、外籍教师资质及背景材料 14 人次、讲座、论坛及报告会 2 场。学院落实意识形态工作责任制, 将管理贯穿教学和项目运行全过程, 定期分析研判, 加强教材、课堂、信息发布和网络舆情等重点环节管理, 执行信息发布“三审三校”制度, 维护涉外教学和办学秩序。 (二)学生思政教育 学院将思想政治教育融入课程、实践教学和第二课堂。在延续原有思想政治理论课程体系的基础上, 2025 年思政课程共 23 门, 其中将《党史》调整为“四史”课程, 新增《中华民族共同体概论》和《国家安全教育》, 持续开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》; 并通过专业课程思政、社会实践和党团活动加强家国情怀、文化自信、社会责任和价值判断教育。项目同时结合全英文、国际化人才培养特点, 将价值塑造与专业知识学习、社会实践、志愿服务和第二课堂相结合, 通过思想政治理论课程、

	专业课程思政、实践教学及党团活动等途径开展学生思想政治教育，促进学生专业能力、国际视野、跨文化沟通能力与思想政治素养协同发展。 （三）师德师风工作 学院坚持把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要保障，将师德要求贯穿教师教学、管理和学生指导全过程。本年度签订师德师风承诺书 57 份；专题培训 4 次；警示教育 4 次；师德考核 57 人，考核合格率 100%；教师思政与师德素养网络培训及普法学习覆盖率 100%。对外籍教师实行“资质审核 岗前培训 课堂督导 学生评教”闭环管理，明确不得传播与我国法律法规相悖内容；组织跨文化教学研讨和课程思政培训 4 次。2025 年 1 名教师获校级“最美教师”，1 名外教获校级“最美外教”。本年度未发生师德师风失范事件。 （四）薄弱环节及下一步举措 全英文专业课程中的课程思政融入仍需加强，中外教师对中国教育政策和培养要求的理解、各育人环节协同仍有提升空间。项目将加强中外教师政策和师德培训，建设适合全英文课堂的课程思政案例，发挥社会实践、志愿服务和第二课堂作用，促进专业教育、国际化教育与思想政治教育协同。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	刘泽	行政秘书	15334556468	zeliu@hntou.edu.cn
审核人	戈秀兰	院长	13089092277	gexiulan@hntou.edu.cn
负责人	杨学前	副校长	13322026526	Yangxueqian26526@qq.com